

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 18:22:58  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c58a1d817885f6e14d6194b1994e0a



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой экономики  
и управления  
\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./  
«31» августа 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
Экономика, предпринимательство и финансы

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
Очная, очно-заочная

**Составитель программы:**  
**Зырянова О.В.,**  
**ст. преподаватель кафедры экономики и управления**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география».....	10
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	10
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	14
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	26
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	27
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	27
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	27
10.4.	Информационные справочные системы.....	27
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12.	Лист регистрации изменений.....	28

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономическая география». Изучение дисциплины «Экономическая география» способствует формированию представления о территории мира и своей страны, о территориальных особенностях регионов, о природно-ресурсном потенциале, экологических особенностях, о сложившихся отраслевых и региональных комплексах, о экономических связях.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очной и очно-заочной форм обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Формирование у обучающихся представления о закономерности размещения производительных сил, действиях экономических законов, природном и хозяйственно-экономическом развитии регионов и стран современного мира, как совокупности взаимодействующих институтов под воздействием эндогенных и экзогенных факторов;

### **Задачи:**

- усвоение теоретических основ экономико-географических процессов;
- формирование у студентов максимально полного представления о многообразии хозяйства и общества стран мира и раскрытие причин этого многообразия;
- ознакомление с основными принципами и закономерностями территориально-политической организации общества, расселения населения и локализации его хозяйственной деятельности;
- формирование у студентов географической картины мира как одного из элементов научного мировоззрения;
- привитие навыков сравнительного анализа данных демографической, экономической, социальной и политической статистики по странам мира;
- использование статистической информации и соответствующих методов и методик для анализа процессов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 – способен, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;

- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;

- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способность, на основе сбора и анализа исходных данных, описания экономических процессов и явлений, рассчитать основные социально-экономические показатели на макро- и микроуровне, строить стандартные теоретические и эконометрические модели и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-1.1 Расчет социально-экономических показателей.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Интерпретирование социально-экономических показателей.	
		ПК-1.3. Построение стандартных теоретических и эконометрических моделей	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Контроль	36	9
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	91
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	2	6	1		1	4			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	2	6	1		1	4			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Политическая карта мира	2	10	2		2	6			Опрос, реферат
4.	Тема 4. География населения мира	2	10	2		2	6			Опрос, реферат
5.	Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира	2	10	2		2	6			Опрос, реферат
6.	Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	2	12	4		4	4			Опрос, реферат
7.	Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира	2	18	6		6	6			Опрос, реферат
8.	Экзамен	2	36							
9.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Основные категории и понятия экономической	2	10,5	0,5			10			Опрос, реферат

	географии								
2.	Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	2	10,5	0,5			10		Опрос, реферат
3.	Тема 3. Политическая карта мира	2	13,5	0,5			13		Опрос, реферат
4.	Тема 4. География населения мира	2	13,5	0,5			13		Опрос, реферат
5.	Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира	2	17	1		1	15		Опрос, реферат
6.	Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	2	17	1		1	15		Опрос, реферат
7.	Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира	2	17			2	15		Опрос, реферат
8.	Экзамен	2	9						
9.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>91</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.

#### *Содержание лекционных материалов*

Возникновение и развитие науки «Экономическая география». Предмет и объект исследования. Понятие «регион». Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ). Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

### Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.

#### *Содержание лекционных материалов*

Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал. Образ страны как ресурс.

Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

### **Тема 3. Политическая карта мира.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации/типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

### **Тема 4. География населения мира.**

#### *Содержание лекционных материалов*

Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений. География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

### **Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.**

#### *Содержание лекционных материалов*

География мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Экономическая оценка ПР мира. География сельского хозяйства. Зональность сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и непродовольственных культур. Основные черты размещения животноводства. Мировое рыболовство и аквакультура.

География промышленности мира. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.

Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей. География транспорта мира. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.

#### *Содержание практических занятий:*

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.
4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

## **Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.**

### *Содержание лекционных материалов*

Российская Федерация: основные черты общественной географии. Особенности геополитического и экономико-географического положения. Районы РФ. Размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства. География промышленности России. Топливная промышленность. География газовой промышленности. География нефтяной промышленности. География угольной промышленности. География электроэнергетики. География черной металлургии. География цветной металлургии. География химической промышленности. География машиностроения. География лесной промышленности. География легкой промышленности. География пищевой промышленности. География сельского хозяйства России. Растениеводство. Животноводство. География транспорта России.

### *Содержание практических занятий*

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.
3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

## **Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.**

### *Содержание лекционных материалов*

Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация.

Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны Европы – привилегированные нации. Экономико-географическая характеристика стран других типов.

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

### *Содержание практических занятий:*

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.



9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.

10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая география» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии	Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития	Темпы экономического роста. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 3. Политическая карта мира	Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Политическая карта мира.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 4. География населения мира	Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. «Утечка умов» против денежных переводов на родину. Пространственная структура города. Типы городов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира	Классификация природных ресурсов (ПР). Центры происхождения культурных растений и домашних животных. География выращивания продовольственных и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос, реферат

	непродовольственных культур. Основные черты размещения животноводства. Мировое рыболовство и аквакультура. Крупнейшие порты и аэропорты мира.			
Тема 6. Территориальная организация общественного производства России	География черной металлургии. География цветной металлургии. География химической промышленности. География машиностроения. География лесной промышленности. География легкой промышленности. География пищевой промышленности. География сельского хозяйства России. Растениеводство. Животноводство. География транспорта России.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира	Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Основные отрасли МХ. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны Европы – привилегированные нации. Экономико-географическая характеристика стран других типов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1

		тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не	ПК-1

			подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>	ПК-1

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены</p>

		соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.  «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Основные категории и понятия экономической географии.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Закономерности размещения общественного производства.
2. Особенности экономико-географического положения.
3. Географическое, территориальное, международное разделение труда (МРТ).
4. Территориальная организация общественного производства.

**Тема 2. Взаимодействие природы и общества в процессе социально-экономического развития.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
2. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
3. Теории экономического роста и социально-экономического развития.
4. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития.

**Тема 3. Политическая карта мира.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификация стран по уровню дохода или по уровню ВВП на душу населения.
2. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
3. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира.

**Тема 4. География населения мира.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
2. Трудовые ресурсы.
3. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.

**Тема 5. Природно-ресурсный и хозяйственный потенциал мира.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. География мировых природных ресурсов.
2. Роль ПР в современной экономике.
3. География промышленности мира. Факторы размещения промышленности.
4. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности.
5. География традиционных отраслей.

## **Тема 6. Территориальная организация общественного производства России.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
2. Размещение производительных сил России.
3. Отраслевая структура хозяйства.
4. География промышленности России.

## **Тема 7. Экономико-географическая характеристика стран мира.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства».
2. Международное разделение труда.
3. Международная экономическая интеграция.
4. Зарубежная Европа: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
5. Зарубежная Азия: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
6. Северная Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
7. Латинская Америка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
8. Африка: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
9. Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
10. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экономическая география" проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

**Типовые вопросы к экзамену:**

1. Экономическая география: объект и предмет изучения, история развития и место в системе наук. Задачи и содержание курса.
2. Понятийные категории: экономический рост; социально-экономическое развитие; общественный прогресс; наука; производственная и организационная технология; природная, социально-экономическая, культурная и институциональная среда; деловая и политическая культура; цивилизация; хозяйство; природно-ресурсная база.
3. Хозяйственная деятельность: определение, показатели, факторы размещения. Валовой продукт: внутренний, национальный, номинальный, по фактической покупательной способности, «зеленый», с учетом теневой экономики.
4. Факторы производства: природный, экономический (физический), человеческий, социальный капитал.
5. Теории экономического роста и социально-экономического развития. Критерии и показатели уровня и динамики социально-экономического развития. Темпы экономического роста.
6. Исторические формы государственности. Формы государственного правления и государственного устройства.

7. Важнейшие международные организации.
8. Общественное разделение труда: его сущность и предпосылки. Разделение и консолидация труда. Разделение труда как технология повышения эффективности производственной деятельности и обогащения социальных отношений. Виды общественного разделения труда.
9. Проблема оценки вовлеченности стран в МРТ (экспортная квота, доля экспорта в материальном производстве, доля импорта в товарном потреблении).
10. Современная политическая карта мира и этапы ее формирования: региональный обзор.
11. Воспроизводство населения. Демографический переход. Динамика численности населения: демографический взрыв и демографический кризис в современном мире.
12. Численность населения стран мира. Половозрастная структура населения.
13. Трудовые ресурсы. Качество населения. Этнический, лингвистический и конфессиональный состав населения мира. Культурные (цивилизационные) регионы мира. Неравномерность размещения населения мира.
14. Международные и внутренние миграции. Социально-экономические и политические последствия миграций.
15. «Утечка умов» против денежных переводов на родину.
16. Сельское и городское население. Зональность сельского расселения. Формы городских поселений.
17. География крупнейших городов. Пространственная структура города. Типы городов.
18. Промышленность. Факторы размещения промышленности. Добывающие отрасли и их сырьевая база. География топливно-энергетических отраслей. Энергетика.
19. Научно-техническая революция и география высокотехнологичных отраслей промышленности. География традиционных отраслей.
20. Транспорт и хозяйство. Доступность территории. Линии проникновения. Эволюция транспортных сетей. Поставки «точно в срок». География главных видов транспорта. Крупнейшие порты и аэропорты мира.
21. Российская Федерация: основные черты общественной географии.
22. Особенности геополитического и экономико-географического положения РФ.
23. Размещение производительных сил России.
24. Отраслевая структура хозяйства РФ.
25. География промышленности России.
26. География лесной промышленности.
27. География легкой промышленности.
28. География пищевой промышленности.
29. География сельского хозяйства России.
30. Растениеводство и животноводство в РФ.
31. География транспорта России.
32. Теории международного разделения труда. Динамика, структура и направления мировой торговли. Мировой рынок услуг.
33. Уровень бедности. Индекс физического качества жизни, индекс человеческого развития.
34. Главные страны – «великие державы». Страны переселенческого капитализма. Малые высокоразвитые страны.
35. Экономико-географическая характеристика отдельных стран мира: Россия, США, Канада, Австралия, Бразилия, Перу, Ямайка, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Норвегия, Польша, Япония, Китай, Индия, Турция, Саудовская Аравия, Узбекистан, АРЕ, Нигерия, ЮАР, Танзания, Мали. Российская Федерация: основные черты экономической географии.
36. Теории международной торговли.
37. Современная география внешней торговли в свете существующих теорий.
38. Основные параметры объема и направления мировой торговли.

39. Показатели характера товарной структуры, концентрации и диверсификации торговли.

40. Крупнейшие торговые потоки и направления. Характеристика важнейших товарных рынков.

41. Главные черты основных товарных рынков: сырьевого, топливного, продовольственного, промышленного.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.**

Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна находится в Восточном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Численность её населения превышает 100 млн человек. Является членом ОПЕК. Кроме нефти, нефтепродуктов и сжиженного природного газа поставляет на мировой рынок продукцию тропического земледелия: какао-бобы, натуральный каучук.

**Задача 2.**

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область имеет Государственную границу с двумя странами Европы. На её территории работают крупные морские порты Балтийского бассейна. В области хорошо развиты судостроение, автомобилестроение, энергетическое машиностроение, химическая промышленность, работает крупная атомная электростанция.

**Задача 3.**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

*Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является \_\_\_\_\_ государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в \_\_\_\_\_ части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других странах «Большой семёрки». Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля \_\_\_\_\_ в производстве электроэнергии.*

**Список слов:**

1. унитарное
2. федеративное
3. северо-западный
4. юго-восточный
5. ГЭС
6. ТЭС

**Задача 4.**

Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие выхода к одному из морей Атлантического океана. Страна граничит с Россией, по форме правления является республикой. Главные природные богатства страны – лесные ресурсы, а также железные руды и руды цветных металлов. Страна экспортирует продукцию лесной и целлюлозно-бумажной промышленности, металлургии, высокотехнологичных отраслей машиностроения.

**Задача 5.**

Определите регион России по его краткому описанию.



Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей страны. Она граничит с семью другими субъектами Российской Федерации. Численность населения областного центра превышает 1 млн человек. Ведущие отрасли промышленности области: машиностроение, чёрная и цветная металлургия и электроэнергетика. На территории области работает крупная АЭС.

#### **Задача 6.**

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

1. В октябре США, Мексика и Канада завершили длившиеся больше года переговоры об обновлении торгового соглашения НАФТА. Три страны - участницы прежней сделки согласились подписать новое соглашение о свободной торговле.

2. 11 стран - участниц Транстихоокеанского партнёрства (ТТП), из которого вышли США, подписали новое соглашение, предусматривающее взаимную отмену импортных пошлин и других торговых барьеров.

3. Рост городов, наряду с ростом численности населения, его старением и усилением международной миграции, относится к числу важнейших демографических явлений, определяющих изменение численности и состава населения отдельных стран мира.

4. Социальные, экономические и экологические проблемы мирового развития в перспективе всё в большей мере связываются с обеспечением устойчивого развития крупных городов.

5. Рост численности населения Канады в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

#### **Задача 7.**

В каких из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?

1. Передвижения населения внутри страны, связанные со сменой места жительства, заметно влияют на изменение численности населения субъектов РФ.

2. В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

3. С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

4. В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

5. Количество городов-миллионеров в России к 2020 г. достигло 15.

#### **Задача 7.**

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности – добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

#### **Задача 8.**

Определите регион России по его краткому описанию.

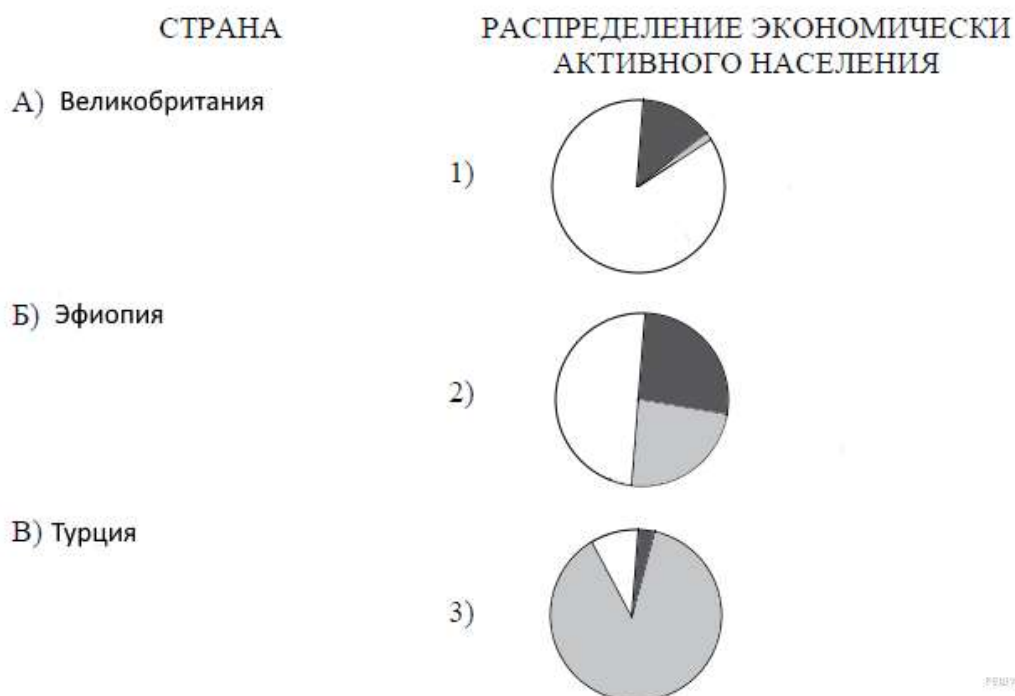
Особенностью ЭГП этой области является наличие государственной границы с тремя странами, две из которых являются членами Евросоюза. Областной центр является одним из старейших городов России.

Численность населения не превышает 1 млн человек и в последнее время ежегодно сокращается как за счёт отрицательного естественного прироста населения, так и за счёт его миграционной убыли. Важной сферой экономики области является аграрный сектор. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство, растениеводство специализируется на выращивании кормовых культур.

### Задача 8.

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность    ■ – сельское хозяйство    □ – сфера услуг



### Задача 9.

В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации Германии?

1. Основными рынками сбыта немецких товаров за пределами ЕС являются США, Китай и Швейцария.
2. Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплетирующие) поставляется на экспорт.
3. Аэрокосмическая промышленность Германии является одной из ведущих отраслей экономики, около 70% выпускаемой ею продукции поставляется на внешний рынок.
4. Основными импортируемыми товарами в 2013 г. в Германии были нефть, природный газ, компьютерная техника и бытовые электроприборы.
5. Во внутреннем грузообороте Германии ведущую роль играет автомобильный транспорт.

### Задача 10.

Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Площадь пашни, млн га (2014 г.)	Численность населения, млн человек (2014 г.)
--------	---------------------------------	----------------------------------------------

Венгрия	4,5	9,8
Польша	10,1	38,4
Кипр	0,08	1,2

### Задача 11.

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой островной страны омывается водами двух океанов. Разведаны и разрабатываются месторождения нефти, природного газа, каменного угля и руд различных металлов. Большая часть территории страны расположена в экваториальном климатическом поясе. Численность населения превышает 200 млн человек. Большинство верующих исповедует ислам.

### Задача 12.

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Центральной России. Выхода к Государственной границе РФ не имеет. Полезными ископаемыми небогата. Ведущими отраслями промышленности являются машиностроение, химическая и электроэнергетика. На территории области работают две крупные электростанции — АЭС и ГРЭС, которые не только обеспечивают потребности области в электроэнергии, но и снабжают ею соседние регионы.

### Задача 13.

Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2015 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

**Демографические показатели Мексики**

Показатель	1985 г.	2015 г.
Численность населения, млн человек	76,7	127,0
Доля лиц старше 65 лет, %	3	7
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	-3	-3
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	79

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

- Выберите регион с максимальной плотностью населения:
  - Мурманская область
  - Пермская область
  - Владимирская область
  - Красноярский край
  - Калмыкия
  - Архангельская область
- Выберите регион с максимальной долей городского населения:
  - Мурманская область
  - Алтайский край
  - Белгородская область

- г) Краснодарский край
3. Численность населения Белоруссии ближе всего к численности населения:
- а) Польши
  - б) Испании
  - в) Бразилии
  - г) Болгарии
  - д) Канады
4. Найдите ошибку в списке городов—миллионеров Украины:
- а) Донецк
  - б) Днепропетровск
  - в) Одесса
  - г) Львов
5. Модель И. Тюнена описывает ...
- а) влияние природных факторов на специализацию хозяйства территории;
  - б) различную специализацию территории в зависимости от удаленности от центра сбыта продукции;
  - в) взаимное влияние на территории промышленности, сельского и лесного хозяйства;
  - г) величину транспортных издержек в зависимости от форм ведения хозяйства на территории.
6. Основным результатом районирования территории является ...
- а) выделение (выявление) районов и регионов;
  - б) изучение территориальных различий в специализации хозяйства;
  - в) изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории;
  - г) выделение «полюсов роста» и периферийных территорий
7. Какой из методов экономической географии основывается на проведении различных видов опросов и анкетирований?
- а) сравнительно-описательный;
  - б) балансовый;
  - в) конструктивный;
  - г) социальных исследований
8. Концепция развития районов на основе целенаправленного формирования крупных территориально-производственных комплексов, состоящих из технологически взаимосвязанных производств по добыче, комплексной переработке и использованию сырья предложена:
- а) И. М. Маергойзом;
  - б) Н. Н. Колосовским;
  - в) А. Вебером;
  - г) акад. И. П. Герасимовым
9. Объектом изучения экономической и социальной географии (как и для др. географических наук) является ...
- а) территориальная дифференциация;
  - б) географическая оболочка;
  - в) территориальная организация общества;
  - г) экономический ландшафт.
10. Первым ученым, использовавшим термин «экономическая география» в России был ...

- а) Н.Н. Баранский;
- б) В.Н. Татищев;
- в) К.И. Арсеньев;
- г) М.В. Ломоносов.

11. Выражение «карта - язык географии» принадлежит:

- а) И.Тюнелу;
- б) Н. Баранскому,
- в) М. Ломоносову;
- г) А. Веберу;
- д) П. Хаггету

12. Теория «полюсов роста» (Ф. Перру) появилась ...

- а) во Франции в 20 веке;
- б) в СССР в 20 веке;
- в) в Германии в 18 веке;
- г) в США в 19 веке;
- д) в Великобритании в 17 веке.

13. Научной парадигмой, целью исследования которой являются связи между географической средой и обществом является:

- а) бихевиоризм;
- б) энвайроментализм;
- в) географический детерминизм;
- г) поппибилизм;
- д) неомальтузианство

14. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3,5 млрд. человек;
- б) 4,5 млрд. человек;
- в) 5,1млрд. человек;
- г) 7,6 млрд. человек.

15. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- а) 20-30 млн. человек;
- б) 80-100 млн. человек;
- в) 50-70 млн. человек;
- г) 120-130 млн. человек.

16. Укажите в списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания;
- б) Венгрии;
- в) Швеция;
- г) Дания.

17. Укажите верные утверждения:

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>.

18. На каком из материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- а) Африка;

- б) Северная Америка;
- в) Австралия;
- г) Евразия.

19. Укажите верные утверждения:

- а) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
- б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
- в) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
- г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

20. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

- а) Кения;
- б) Кувейт;
- в) Германия;
- г) Индия.

21. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

- а) Бразилия;
- б) Индия;
- в) Мексика;
- г) Кувейт;
- д) Болгария;
- е) Кения.

22. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте:

- а) Зарубежная Азия;
- б) Латинская Америка;
- в) Зарубежная Европа;
- г) Северная Америка;
- д) СНГ;
- е) Австралия и Океания.

23. Укажите верные утверждения:

- а) около половины государств мира многонациональные;
- б) США - самая многонациональная страна мира;
- в) Индия – многонациональное государство;
- г) наиболее распространенный в мире язык – английский.

24. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:

- а) нигеро-кордофанская;
- б) индоевропейская;
- в) сино-тибетская;
- г) дравидская;
- д) афразийская;
- е) северо – кавказская;
- ж) алтайская;
- з) австронезийская;
- и) уральско-юкагирская;
- к) австралийская.

25. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

1. полиметаллические руды
2. ядерная энергия
3. морская вода
4. лесные ресурсы

26. Примером рационального природопользования является:

- а) перевозка нефтепродуктов на морских судах
- б) рекультивация земель в районах добычи угля
- в) захоронение ядерных отходов на полигонах
- г) создание водохранилищ на равнинных реках

27. Выберите три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти:

- а) Саудовская Аравия
- б) Венесуэла
- в) Польша
- г) Кувейт
- д) ЮАР
- е) Австралия

Тематика докладов:

1. Источники географической информации.
2. Политическое устройство мира.
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира.
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства.
6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
11. География населения и хозяйства Африки.
12. География населения и хозяйства Северной Америки.
13. География населения и хозяйства Латинской Америки.
14. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
15. Россия в современном мире.
16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

#### 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая география» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Морозова, Т. Г. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html> .— ЭБС «IPRbooks».



**б) дополнительная учебная литература:**

1. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. Е. Романько. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html> .— ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов</p>

	выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономическая география» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая география» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическая география» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. N 954	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			